



【 魅力ある学校づくり 】



教育目標 **豊かな心を持ち あすをきりひらく子**

【児童の実態】

- ・素直で真面目でよく頑張る
- ・向上心、積極性に課題
- ・インターネット利用に課題

【教師の願い】

- ・主体的に課題解決に向かう子
- ・夢や希望に向かって学ぶ子
- ・自己肯定感をもつ子

【保護者・地域の願い】

- ・思いやりのある子
- ・自分で考え行動する子
- ・ふるさとを愛する子

校訓	修学力行		
めざす児童像	やさしく	かしこく	たくましく
めざす教師像	教育愛	自己研鑽	信頼 協働 責任感
めざす学校像	笑顔かがやく学校		

重点目標

【 確かな学力を育む学校づくり 】

【 安心して通える学校づくり 】

やさしく	かしこく	たくましく	信頼
多様性 魅力ある授業づくり … 子どもたちの一番の時間	関わる 浸透 … 居場所→絆づくり	発信する(社会的ムーブメント) 問い直し … 客観的データ活用	
夢づくり 自分の夢をつくり、社会とつながる見方・考え方の育成	学力(基礎基本)の定着 「読解力」「見方・考え方」「情報活用能力」「論理的思考力」の確実な習得	子どもたちの一番の時間 知的好奇心・探究心を持ち「学びを楽しむ」教育の推進	連携・発信 市内外を含めた学校・地域と連携・発信の推進
居場所→絆づくり 個性や違いを尊重し多様化「社会に向かう学び」へ	魅力ある授業づくり 子どもの主体性を大切に「個別最適化された学び」	先ず健康・安全・安心づくり 体力向上に挑戦する機会と場の設定 安全・安心に努め、命を大切に育てる力の育成	ふるさとの学び 社会的ムーブメント 地域と連携し魅力を発信するふくいSDGsの推進
自尊感情づくり 基本的自尊感情、社会的自尊感情を育む「共感的な学校経営」の推進	読書・新聞・情報活用 学校・家庭における読書や新聞を読む活動の推進とICT活用の推進	社会を生きぬく力づくり 自律的な安全・責任・相互尊重の規範意識の推進	問い直し・つなぐ 家庭・地域・学校の温かなつながりの推進

具体的な取組

考え議論する道徳を基盤に自分の夢に挑戦しようとする態度の育成(夢へのパスポート スタディ・ログ活用)	学力調査や意識調査等の評価分析と個別最適化された学びへの支援の充実(特別支援教育のスタンダード)	自分事として課題設定・改善・発信する企画提案型の体験学習の推進(自己肯定感の育成)	市内外の保小中、地域や関係機関との積極的な連携・発信
外部機関を含めたチーム体制による児童理解といじめ・不登校の未然防止	スタディ・ログによる個の学びと評価の改善(R-PDCAサイクル)	体力向上に挑戦する機会と場の設定 命を守る知識・判断力の向上 リスクマネジメント	ふるさとの学びを深め魅力発信、ふるさととつながる(ふくいSDGsパートナー)
挨拶・返事等、人としての基本的姿勢・態度の育成(ICT活用)	学校・家庭における読書や新聞を読む活動の推進(情報活用能力)	「心のアンケート」「健康カード」等を活用した家庭との連携協力(情報スキル)	社会とつながる(社会貢献) デジタルシティズンシップ教育の推進(情報活用モラル)

数値目標

<input type="checkbox"/> 学校が楽しい(90%↑)	<input type="checkbox"/> 基礎基本(90%↑)	<input type="checkbox"/> 自己肯定感(90%↑)	<input type="checkbox"/> 連携・発信(90%↑)
<input type="checkbox"/> 居場所づくり・絆づくり(いじめ・不登校0)	<input type="checkbox"/> 主体的な学び(90%↑)	<input type="checkbox"/> 安全・安心・体力づくり(事故 0)	<input type="checkbox"/> ふるさとの学び(90%↑)
<input type="checkbox"/> 挨拶・返事(90%↑)	<input type="checkbox"/> 読書・新聞・情報に親しむ(90%↑)	<input type="checkbox"/> 生活習慣(90%↑)	<input type="checkbox"/> 社会とつながる(80%↑)

研究主題

主体的に課題解決に向かう子の育成

—社会とつながる見方・考え方ができる子を育てる授業づくり—

業務改善

SAKADANI<3S>

- S 整理 カリキュラム・マネジメントデザイン
- S 精選 業務の精選 16:30定時退庁へ
- S 進化 評価を活用したR-PDCAサイクル