

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長および人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命または身体に重大な危険を生じさせるおそれがある。（福井県いじめ防止基本方針より）

本基本方針は、教育目標「めあてをもって たくましく生きる子」- 今、かがやく乾側っ子 - の育成のために、いじめ防止対策推進法及び福井県いじめ防止基本方針等に従い、児童一人一人の自己肯定感や自己有用感、集団の一員としての自覚や自信を育てることを目標に、乾側小学校のいじめ防止対策等について定めるものである。

## 1 いじめ防止等の対策に関する基本理念

### いじめ問題の基本認識

- ①いじめは、人として絶対に許されないことである。
- ②いじめは、本来あってはならないことであるが、どの子どもにも、どの学校でも起こり得る。
- ③いじめは、教師の指導によって減らせる問題である。
- ④計画的な対応と緊急対応の両面が必要である。
- ⑤解決のためには、家庭と学校の連携を強化する。
- ⑥日ごろから関係機関や地域との連携が必要である。
- ⑦関係職員一人で抱え込まず、学校全体が組織として対応する。…情報共有体制の充実

## 2 いじめの定義と判断

### いじめの定義

当該児童生徒と一定の人的関係にある他の児童生徒が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）により、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの（福井県いじめ防止基本方針より）

児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校（小学校、中学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校）に在籍している等当該児童生徒と一定の人間関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの（いじめ防止対策推進法「いじめの定義」H25より）

### いじめの判断

- ①いじめ被害児童の立場にたつ。
- ②その行為が「心身の苦痛を感じるもの」「心身の苦痛を感じるものに発展する恐れがあるもの」であるかどうかを判断する。

### いじめの具体的な態様例

- ①冷やかし、からかい、悪口、脅し、嫌なことを言われる等
- ②仲間はずれ、集団による無視等
- ③暴力的な行為を受ける（ぶつかられる、けられる、たたかれる等）
- ④物を隠される、壊される等
- ⑤インターネット上で、誹謗中傷や無視を受ける等
- ⑥その他

## 3 いじめの防止等のための具体的取組み

### (1) 「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子どもを育てる教育

子どもたち一人一人を尊重し、信頼関係を深めていくことで、いじめが起きない学級づくり

- ①児童の「心の居場所」をつくる。
  - ・わかる授業づくり
  - ・特別支援教育の推進
  - ・教育相談体制の充実
- ②児童自身による「絆づくり」を実践する。
  - ・体験活動の推進（ふるさと体験、宿泊体験、ボランティア体験等）
  - ・たてわり班活動の活用

③家庭・地域・関係機関との連携を図る。

- ・開かれた学校づくり（授業公開，学校だより）
- ・家庭学習・生活チェック週間
- ・地域行事への参加
- ・放課後子ども教室

**(2) 学校評価への位置づけ**

**いじめの防止等に関する取組みを評価項目に位置づけ**

①教職員

- ・未然防止・早期発見・早期対応のための計画や組織は最善か。
- ・差別を許さず，互いを認め合う心を育てているか。
- ・児童が自己肯定感を高め，自尊感情を育むように心がけたか。

②児童

- ・アンケートや面談を通して，悩みや不安を先生に伝えるように心がけているか。

③保護者

- ・学校は，子どもの気がかりなことを相談しやすいか。
- ・学校を信頼しているか。

**(3) いじめの未然防止**

**いじめをしない・させない・認めない学校づくり**

①いじめは絶対に許さないという指導の徹底

- ・道徳教育の推進
- ・人権教育の推進
- ・積極的な生徒指導の推進
- ・インターネット上のいじめについて，重大な人権侵害に当たり，被害者等に深刻な傷を与えかねない行為であることを理解させる。

②特に配慮が必要な児童への支援，指導

- ・教職員間での情報交換を密にし，学校全体で支援，指導，歩調をそろえた対応に努める。

**(4) いじめの早期発見**

①自己チェックの活用 「あっちゃんは元気？」（毎月1回）「いじめアンケート」（10月）

- ・どの子どもに対してもいじめがあるのではないかと問題意識をもつ。

②保護者に対するいじめ調査の実施

- ・学校生活アンケートの実施（1月） 児童
- ・学校評価の実施（1月） 保護者，職員
- ・学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施状況を学校評価の評価項目に位置付け，達成目標を設定し，学校評価において目標の達成状況を評価する。

③子どもとの計画的な面談

- ・スクールカウンセラーの学校訪問（年20時間 毎月1～2回）
- ・ハートフル週間（11月）

④管理職が先頭に立ち，緊密な情報交換をする強固な教職員間の協力体制づくり

- ・全職員による児童の観察
- ・「気になる児童について」の情報交換 いじめ対策委員会の開催（月1回の職員会議時，随時）
- ・休み時間の看護当番

⑤家庭・地域等との相談しやすい関係の確立

- ・保護者による登校見守り活動
- ・保護者と電話連絡及び連絡帳（生活ノート）
- ・家庭・地域・学校協議会
- ・市教育委員会への相談

**(5) いじめの早期対応，事案対処**

※いじめが認知されたとき，また疑わしき場合も，大野市教育委員会へ学校で判断した上で連絡

①いじめ対応サポート班（校長，教頭，担任，養護教諭，スクールカウンセラー）

いじめが起きたときの対応や方針を決定する。

- ・いじめ事案に対する対応策の立案
- ・保護者や地域社会との連携
- ・関係機関との連携
- ・個別面談による情報収集
- ・継続的な支援
- ・気がかりな子ども等に関する事例検討会の開催

②いじめられている子どもへの対応

- ・いじめられている子どもの絶対的な味方になる。
- ・よりよい成長のために支援していく。

③いじめている子どもへの対応

- ・いじめ行動にかり立てているものを理解する。
- ・よりよい生き方の指針がもてるように援助していく。

④まわりの子どもへの対応

- ・「観衆」や「傍観者」はいじめの加害者である。
- ・相手の気持ちや立場を思いやる心を育てる指導を根気強く行う。

⑤いじめられている子どもの保護者への対応

- ・早急に家庭訪問を行う。
- ・保護者の気持ちを共感的に受けとめる。
- ・学校の対応を伝え、保護者との信頼関係を構築する。
- ・経過を知らせるとともに、家庭での子どもの対応について助言する。

⑥いじめている子どもの保護者への対応

- ・事実を正確に伝えることが重要である。
- ・今後の子どもとのかかわり方について共通理解を図る。
- ・家庭での子どもへの接し方について助言する。

### (6) いじめの解消

いじめが「解消している」とは、単に謝罪をもって解消とはせず、次の2つの要件を満たしているか確認するとともに、必要に応じ、他の事情も勘案して判断する。

①いじめにかかる行為が止んでいる状態が相当の期間継続していること。

(相当の期間とは少なくとも3か月を目安とする。)

②被害児童生徒本人および保護者に対し、面談等により確認し、被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと。

### (7) いじめによる重大事態への対処

①いじめが起きた場合には、状況に応じて、市教育委員会との早急な連携を図る。

②必要に応じて、他の関係機関（PTA、警察、青少年教育センターなど）との連携を図る。

③重大事態が発生した場合は、市教育委員会や関係機関と密なる連携を図る。

- ・市教育委員会への報告・連絡・相談
- ・PTA、警察等との連携

## 4 いじめの防止等のための組織

### (1) いじめ対策委員会 …生活指導委員会 (校長、教頭、◎生徒指導主事、担任、養護教諭)

いじめの未然防止について、日頃から指導の方策を協議し、方針や対策を決定

①いじめが起きない学校・学級づくりのための「心の居場所づくり」に向けた協議

②児童間の「絆づくり」のための計画的な教育活動

③いじめ発見のための情報交換と連絡体制づくり

④教職員の校内研修のための資料収集と資料作成

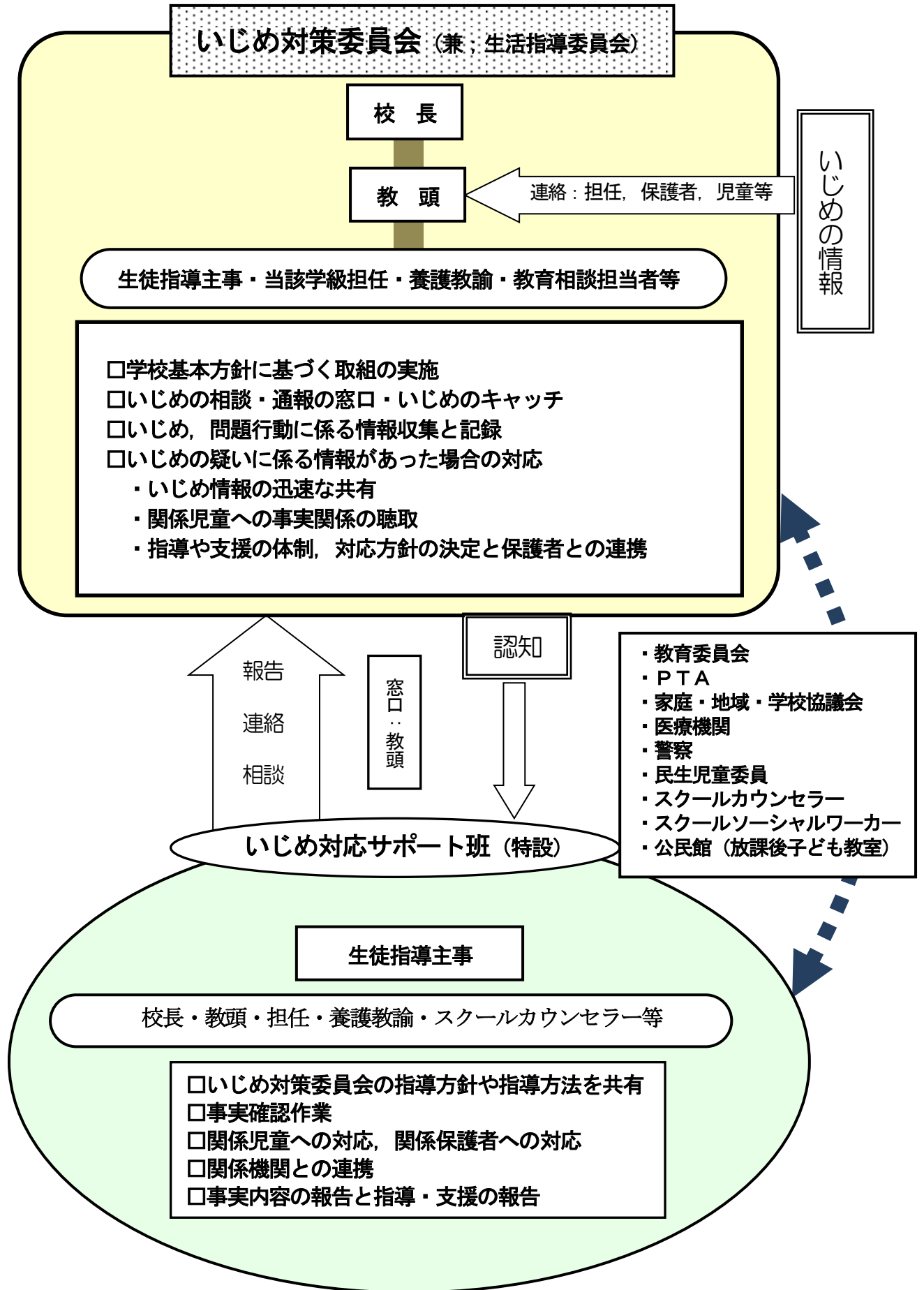
⑤定期的な面談やアンケートの実施学級活動のための共通資料作成

- ・管理職、生徒指導主事、担任、養護教諭がそれぞれの立場で、いじめが起きない魅力ある学校・学級づくりを進める。その上で、いじめの早期発見、早期対応に努める。

### (2) いじめ対応サポート班 (校長、教頭、担任、養護教諭、スクールカウンセラー)

①いじめが起きたときの対応や方針を決定する。

②いじめの事案が起きたときには、管理職が先頭に立って解消を図る。



〔4～6月〕

※ 担任との面談を必要に応じて実施

	教員の動き等	児童の活動等						
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	
4 5 6 月	<p><b>いじめ対策委員会</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本方針確認</li> <li>・年間計画策定</li> <li>・児童理解</li> <li>・情報交換</li> </ul> <p>↓</p> <p><b>職員会議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間計画周知</li> <li>・教員の意識点検</li> </ul> <p>↓</p> <p><b>PTA総会</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本方針の公表</li> </ul>	<p><b>居 場 所 ・ 絆 づ く り</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">                     たてわり班結成                      なかよしタイム                      地区子ども会                      絆づくり・リーダー育成（5・6年）                 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px; text-align: center;"> <b>あいさつ運動</b>                      「あっちゃんは元気？」（いじめの自己チェック）                 </div>						全国学力・学 習状況調査 （6年）→未定
	<p><b>スクールカウンセラー来校</b>（児童理解・児童観察）</p>	<p><b>な か ま づ く り</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <b>児童総会</b>（学級、たてわり班のなかまづくり）                      田植え                      なかよしタイム                      ごみゼロ活動（ボランティア活動）                      マラソン大会 避難訓練 花いっぱい運動                 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px; text-align: center;"> <b>「あっちゃんは元気？」</b>（いじめの自己チェック）                 </div>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「分かった・できた」が実感で きる授業づくり 全校算数国語</li> <li>・道徳科 全校道徳</li> <li>・全校集会での校長講話と生徒 指導主事の話</li> </ul>							
	<p><b>いじめ対策委員会</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童理解</li> <li>・情報交換</li> </ul>							
	<p><b>第1回家庭・地域・学校協議会</b></p>							
	<p><b>スクールカウンセラー来校</b>（児童理解・児童観察）</p>							
	<p><b>授業研究会</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業改善・学習規律</li> <li>・総合単元</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「分かった・できた」が実感で きる授業づくり</li> <li>・道徳科</li> <li>・全校集会での校長講話と生徒 指導主事の話</li> </ul>	<b>自然教室（1～2年）</b>	<b>宿泊学習（3～6年）</b>					
	<p><b>いじめ対策委員会</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童理解</li> <li>・情報交換</li> </ul>	<p><b>なかよしタイム</b></p> <p><b>親子体験活動</b>（子育て委員会）</p> <p><b>読書活動</b>（児童会）</p> <p>図書館訪問                      プール開き                      福祉体験                      ワックスがけ</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px; text-align: center;"> <b>「あっちゃんは元気？」</b>（いじめの自己チェック）                 </div>						

[7~9月]

※ 担任との面談を必要に応じて実施

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「分かった・できた」が実感できる授業づくり</li> <li>・道徳科</li> <li>・全校集会での校長講話と生徒指導主事の話</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>なかよしタイム 地区子ども会 学校保健委員会 花いっぱい運動</p> </div>					
	<p><b>スクールカウンセラー来校</b> (児童理解・児童観察)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content;"> <p><b>いじめ対策委員会</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童理解</li> <li>・情報交換</li> </ul> </div> <p>保護者懇談会 情報や意見収集</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>「あっちゃんは元気？」 (いじめの自己チェック)</p> </div>					
8月	<p>全国学力・学習状況調査分析</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content;"> <p><b>特別支援教育研修会</b></p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>奉仕作業 花いっぱい運動 (各地区) へき複交歓会 (4年) 体験的な活動・絆づくり・リーダーの存在感</p> <p>地区夏祭り参加 (公民館と協力) 雨乞い踊り継承 (公民館と協力)</p> </div>					
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content;"> <p><b>いじめ対策委員会</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童理解</li> <li>・情報交換</li> </ul> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>家庭訪問</p> </div>					
9月	<p><b>スクールカウンセラー来校</b> (児童理解・児童観察)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>夏休み作品展 理科研究発表会 地区・小学校合同体育大会 (一輪車演技 応援練習等)</p> </div>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「分かった・できた」が実感できる授業づくり</li> <li>・道徳科</li> <li>・全校集会での校長講話と生徒指導主事の話</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content;"> <p><b>いじめ対策委員会</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童理解</li> <li>・情報交換</li> </ul> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>「あっちゃんは元気？」 (いじめの自己チェック)</p> </div>					

[10~12月]

※ 担任との面談を必要に応じて実施

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
10月	<b>いじめ対策委員会</b> ・児童理解 ・情報交換  <b>校区座談会</b>  <b>授業研究会</b> ・授業改善 学習規律  ・「分かった・できた」が実感できる授業づくり ・道徳科 ・全校集会での校長講話と生徒指導主事の話  <b>スクールカウンセラー来校</b> (担任との面談)	<b>稲刈り</b> <b>なかよしタイム</b> <b>資源回収作業</b> <b>醍醐小交流会</b> <b>ふれあい集会</b> なかまづくり・絆づくり・リーダーの存在感  <b>連合音楽会 (3~6年)</b>  <b>地区敬老会(1・2年)</b>  <b>「あっちゃんは元気？」</b> (いじめの自己チェック)					
	<b>第2回家庭・地域・学校協議会</b> ・「分かった・できた」が実感できる授業づくり ・道徳科 ・全校集会での校長講話と生徒指導主事の話  <b>スクールカウンセラー来校</b> (担任との面談)	<b>読書活動 (児童会)</b> <b>図書館訪問</b> <b>マラソン大会</b> <b>ワックスがけ</b> <b>避難訓練</b>  <b>雨乞い踊り継承 (公民館に協力)</b>  <b>「あっちゃんは元気？」</b> (いじめの自己チェック)					
	<b>いじめ対策委員会</b> ・児童理解 ・情報交換  <b>スクールカウンセラー来校</b> (児童理解・児童観察)	<b>ハートフル週間 (担任：児童との面談)</b>					
11月	・「分かった・できた」が実感できる授業づくり ・道徳科 ・全校集会での校長講話と生徒指導主事の話  <b>学校評価実施</b>  <b>保護者懇談会</b> 情報や意見収集  <b>いじめ対策委員会</b> ・2学期の振り返り ・児童理解 ・情報交換	<b>SASA 実施 (5年)</b>  <b>なかよしタイム</b> <b>人権週間</b> <b>ビハーラ大野訪問 (お年寄りとの交流)</b> <b>地区子ども会</b>  <b>「あっちゃんは元気？」</b> (いじめの自己チェック)					
	<b>スクールカウンセラー来校</b> (児童理解・児童観察)	<b>「あっちゃんは元気？」</b> (いじめの自己チェック)					
12月	・「分かった・できた」が実感できる授業づくり ・道徳科 ・全校集会での校長講話と生徒指導主事の話  <b>学校評価実施</b>  <b>保護者懇談会</b> 情報や意見収集  <b>いじめ対策委員会</b> ・2学期の振り返り ・児童理解 ・情報交換	<b>SASA 実施 (5年)</b>  <b>なかよしタイム</b> <b>人権週間</b> <b>ビハーラ大野訪問 (お年寄りとの交流)</b> <b>地区子ども会</b>  <b>「あっちゃんは元気？」</b> (いじめの自己チェック)					
	<b>スクールカウンセラー来校</b> (児童理解・児童観察)	<b>「あっちゃんは元気？」</b> (いじめの自己チェック)					

[1~3月]

※ 担任との面談を必要に応じて実施

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
1月	<p><b>学校評価分析(教員)</b> <b>学校評価分析(保護者)</b> <b>いじめ対策委員会</b> ・児童理解 ・情報交換</p> <p>・「分かった・できた」が実感できる授業づくり ・道徳科 ・全校集会での校長講話と生徒指導主事の話</p>	<p><b>学校生活調査アンケート</b> 児童 <b>学校評価実施</b> 職員・保護者</p>					
	<p><b>始業式</b> <b>なかよしタイム</b> <b>スキー教室</b></p> <p>ふるさとかるた大会 (公民館と協力)</p>						
	<p><b>「あっちゃんは元気？」</b> (いじめの自己チェック)</p>						
	<p><b>スクールカウンセラー来校</b> (児童理解・児童観察)</p>					<p><b>学校生活意識調査</b> 4~6年</p>	
2月	<p><b>第3回家庭・地域・学校協議会</b></p>						
	<p><b>スクールカウンセラー来校</b> (児童理解・児童観察)</p> <p>・「分かった・できた」が実感できる授業づくり ・道徳科 ・全校集会での校長講話と生徒指導主事の話</p>	<p><b>なかよしタイム</b> <b>児童総会</b> <b>避難訓練</b> <b>スーパードッジボール練習</b> <b>6年生ありがとう集会</b></p>					
	<p><b>「教育計画」に基づく評価</b> <b>SASA分析</b> <b>いじめ対策委員会</b> ・児童理解 ・情報交換</p>	<p><b>「あっちゃんは元気？」</b> (いじめの自己チェック)</p>					
	<p><b>スクールカウンセラー来校</b> (6年生面談)</p>						
3月	<p><b>いじめ対策委員会</b> ・1年間の振り返り ・児童理解 ・情報交換</p> <p>・学校評価の公開 ・全校集会での校長講話と生徒指導主事の話</p>	<p><b>地区子ども会</b> <b>卒業式</b> <b>修了式</b></p>					
	<p><b>「あっちゃんは元気？」</b> (いじめの自己チェック)</p>						