



教育目標

めあてをもってたくましく生きる子

めざす児童像

- ・自分で判断し、行動できる子
- ・進んで学び、考える子
- ・優しく素直で、思いやりのある子
- ・たくましく、元気な子
- ・ふるさとや自然を愛する子



めざす教職員像

- ・子どもの心によりそう教職員
- ・いつも笑顔で心も体も元気な教職員
- ・向上心を持ち、学び続ける教職員
- ・教養があり心豊かな教職員
- ・信頼を得る教職員

研究主題

自ら求め、解決していこうとする子の育成

～ 少人数の特性を生かしながら、発信力の育成を図る ～

確かな学力

- ★基礎基本の定着を図る。
 - ◎「できた」「わかった」という達成感を味わわせる授業づくりを行う。
 - ◎個に応じたきめ細かな指導を行う。
 - ◎自力のできる学習方法を身に付けさせる。
- ★発信力を育成する。
 - ◎他者にわかりやすく発信する力の育成を図る。(発表の場の工夫)
- ★学習意欲を高める。
 - ◎追求型教科横断的な総合単元の授業の実践および研究をする。
 - ◎朝読書・読み聞かせ・図書館訪問等で読書活動を推進する。
 - ◎全校学びの授業を実践する。
 - ◎授業公開、自己研修、研究会への参加等により、教員の指導力向上を図る。

- ◆ 自主研究サークル
- ◆ 全校算数、全校国語
- ◆ HK タイム

- 授業が分かると答える児童 100%
- 進んで学習に取り組む児童 100%

豊かな心

- ★互いに認め、高め合う人間関係づくりに努める。
 - ◎集団で活動する楽しさを味わわせ、いじめのない集団づくりに努める。
 - ◎場に応じたはきはきとした挨拶・返事・言葉遣いができる態度を育てる。
- ★勤労・奉仕の心と態度を育てる。
 - ◎どんな仕事も責任を持って、最後まで一生懸命に取り組む態度と協働の気持ちを育てる。
- ★思いやりの心を育てる。
 - ◎様々な立場の方を理解し、触れ合う機会を持ち、福祉の心を育てる。
 - ◎たてわり班活動や人権週間等を効果的に活用し、互いを尊重する心を育てる。

- ◆ 全校道徳
- ◆ 他校との交流活動

- いじめ不登校ゼロ
- すすんであいさつができる児童 100%

健やかな体

- ★体力の向上を図る。
 - ◎めあてを持って運動に取り組み、体力と持久力の向上を図る。
 - ◎より高いレベルの運動や様々なスポーツに挑戦させ、運動の楽しさを実感させる。
- ★生活を見直し、自ら改善できる力を養う。
 - ◎「早ね・早おき・朝ごはん」を推進し、実践する態度を育てる。
 - ◎歯磨きタイムで歯磨きの習慣化を図り、ビジョントレーニング、リフレッシュタイムで目の健康の保持増進を図る。
 - ◎家庭学習・生活チェック、保健指導、ほけんだより等でメディアコントロールの重要性を理解し、実践する態度を育てる。
- ★自ら危険を予知し安全に生活する力を養う。
 - ◎ミニミニ避難訓練(月2回)を実施し、危機対応の意識向上を図る。

- ◆ 全校保健、全校体育

- すすんで体を動かす児童 100%
- 「早ね・早おき・朝ごはん」の生活リズムを習慣化している児童 100%

信頼される学校

- ★開かれた学校づくりを進める。
 - ◎学校公開、学校便り(地域全戸配付)、学年便り等で、児童や学校の様子を紹介する。
- ★保護者・地域・学校間連携の推進を図る。
 - ◎PTA活動を通じて、ネット利用や情報モラルに関する情報を発信するなど、家庭との連携を密にする。
 - ◎幼小・小小・小中、公民館との連携を深める。
- ★ふるさとを知り、愛する心を育てる。
 - ◎「地域学習」「環境学習」など、ふるさと学習の充実を図る。

- ◆ 乾側っ子田
- ◆ 醍醐湖小・醍醐湖寺との交流

- 学校の様子が分かると答える保護者 100%
- ふるさと学習が楽しいと答える児童 100%

陽明中学校区研究テーマ

主体的に学ぶ児童・生徒の育成

- ・授業で
- ・学級で
- ・児童(生徒)会活動で
- ・あいさつで



持続可能な社会の創り手を育てるために

Think globally, Act locally

学校教育全体でSDGsに取り組む



【乾側っ子 3つの約束】

- ・あかるいあいさつ、乾側
- ・あんぜんあんしん、乾側
- ・あいてにあったか、乾側

【業務改善のための取り組み】

- ・在校時間 10h/日～11h/日の意識(水曜日は 10h/日)
- ・自己申告制の定時退庁(月1回)
- ・会議や研究会の終了時刻設定と資料事前配付
- ・連絡のペーパーレスと効率化
- ・行事の見直し(改善・縮減・削除)