



持続可能な社会の創り手を育むために
学校教育全体で SDGsに取り組む

ふくいSDGsパートナー

めざす児童像

- ・自分で判断し、行動できる子
- ・進んで学び、最後までやりとげる子
- ・優しく素直で、思いやりのある子
- ・一生懸命で感謝を忘れない子
- ・たくましく、元気な子
- ・ふるさとや自然を愛する子

自己調整力
メタ認知力

校訓 靡不有初 鮮克有終

(はじめあらざるはなし よくおわりあるはずくなし)

【合言葉】 **くいなき がんばり**

伝統をつなぎ、未来をつくる子どもたち

地域の風がいきかう学校づくり

めざす教職員像

- ・子どもの心によりそう教職員
- ・いつも笑顔で心も体も元気な教職員
- ・向上心を持ち、学び続ける教職員
- ・教養があり心豊かな教職員
- ・信頼を得る教職員
- ・声と気持ちをかけ合う教職員

学校・地域教育目標

心豊かにたくましく生きる子の育成

研究主題

仲間とともに主体的に学び続ける児童の育成

指導力
組織力

重点目標

具体的な取組

確かな学力

★ 内なる学びの原動力をもつ

- ◎ 自己の学びをふりかえり、主体的・協働的に学ぼうとする「学びの原動力」の育成
- 自ら学び最後まで集中して課題解決を目指す力の育成

- ・授業改善のための「6actions」を意識した授業づくりの工夫
- ・自己の学びの様子を知り、それを次の学習に活かそうとする取り組みの工夫
- ・基礎的・基本的な知識技能の習得や豊かな表現ができるようになるための取り組み

- ・授業が分かると答える児童 90%以上
- ・自分の学びを実感できる児童 90%以上

自らを知り、仲間とともに

★ 自分の心を見つめる

- ◎ 自分の心と向き合いながら、自尊感情を高め、仲間とともに成長しようとする子の育成
- 自己指導能力を高め、自発的・主体的に成長していくための支援の工夫

- ・自分の心の場所を知りながら、自己肯定感や自己有用感、自己指導能力を育むための工夫
- ・互いを尊重し合う関係づくりのための取り組みの工夫
- ・学習や行事の中で自分の成長を知り、次につなげていける手立ての工夫

- ・学校が楽しいと答える児童 95%
- ・友だちと仲良くできる児童 95%
- ・考えが違ってても穏やかに話し合える児童 90%以上

健やかな体と心

★ さわやかな生活をつくる

- ◎ 体力の向上を図りながら生活を見直し、自ら改善できる子の育成
- 挑戦する心、最後まで頑張る心をもつ子の育成

- ・保健指導や家庭との連携のもと「早ね早おき朝ごはん+歯磨き」の習慣形成
- ・メディアコントロールの重要性の理解と実践する態度の育成(西の子メディアルールの定着)
- ・めあてを持って運動に取り組むことによる体力と持久力の向上のための工夫

- ・「早ね早おき朝ごはん+歯磨き」を習慣化している児童 90%以上
- ・体力づくりに意欲的に取り組む児童 90%以上

家庭・地域との連携

★ ふるさととつながる

- ◎ 西校で学ぶことに誇りを持ち大野の未来を考えようとする子の育成
- 家庭や地域を気持ちのよい挨拶でつなぐ子の育成

- ・生活科や総合的な学習、道徳等での地域を素材とした学習を積極的に行い、ふるさと大野や母校西校を愛する心情と実践力を高める手立ての工夫
- ・積極的に外部と関わる学びの拡大
- ・場に応じて、いつでもどこでも自分からすすんで気持ちよく挨拶できる習慣の形成

- ・西校や大野のことが好きな児童 90%以上
- ・我が子はきちんとあいさつすると答える保護者80%以上

【業務改善のための取り組み】・・・ゆとりを生みつつ、児童の学びも保障するためのメリハリのある多様な働き方

・ヨコの連携によるゆとりの生成と指導力の向上 ・在校時間 10h/日～11h/日の意識(水曜日は 10h/日) ・会議や研究会の終了時刻設定 ・会議、連絡の効率化 ・行事や教育課程時数の見直し